

Primària

# Llengua 1

Programació

## Unitat 3

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Rínxols d'Or

### Descripció de la unitat

La lectura inicial d'aquesta unitat és el referent del qual ens servim per encetar una conversa amb l'alumnat i presentar els diferents continguts de la unitat. En aquest cas, el nom de la protagonista d'aquesta història, Rínxols, connecta amb dues de les grafies que treballarem: la *erra* i la *ics*.

A més, amb el treball de comprensió lectora practicarem la diferenciació de les mides gran-mitjà-menut i ens adonarem de la capacitat de comprensió oral de l'alumnat.

En lectoescriptura presentarem el so i la grafia de les lletres i els dígrafs *h, f, x, g, gu, r, rr, j, g, tj, tg*. Presentarem diferents paraules per tal de fer-ne la discriminació auditiva i visual i practicar-ne la cal·ligrafia, a més d'augmentar el vocabulari propi de l'alumnat.

De manera transversal al treball lectoescriptor, tractarem els conceptes de gramàtica de singular i plural. A més, aprendran a formar oracions amb *hi ha* seguint un model.

Com a treball d'ortografia, practicarem el canvi ortogràfic *-ga, -gues*. També, aprendran a discriminar l'ús de *j, tj, g* o *tg* segons la vocal a què acompanyen.

Es crearan a l'aula situacions comunicatives engrescadores, on l'alumnat escoltarà els textos presentats i els comentarà. Aquests textos seran un dels referents per a desenvolupar els continguts al llarg de la unitat, i ajudar-los a assolir el lèxic presentat.

Amb tots aquests aprenentatges es pretén afavorir la competències bàsiques de l'alumnat en la seua comprensió i expressió oral i escrita.

### Temporització:

Octubre     i novembre

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Reconèixer les lletres i els dígrafs *h, f, x, g, gu, r, rr, j, g, tj, tg* i llegir i escriure paraules que els presenten.
- Identificar el canvi ortogràfic *-ga, -gues*.
- Usar en oracions la forma *hi ha* de manera correcta.
- Llegir en veu alta paraules amb les lletres presentades.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretació de les idees expressades en el text oral.</li> <li>• Resolució de les activitats de comprensió plantejades.</li> <li>• Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes.</li> <li>• Adquisició de lèxic treballat en la unitat.</li> <li>• Identificació i pràctica lectoescriptora de les lletres i els dígrafs <i>h, f, x, g, gu, r, rr, j, g, tj, tg</i>.</li> <li>• Inicació a l'ús de la forma <i>hi ha</i> en les produccions pròpies.</li> <li>• Escriptura de plurals que impliquen el canvi <i>-ga, -gues</i>.</li> <li>• Identificació i pràctica del canvi ortogràfic <i>-ca, -ques</i> en la formació del plural.</li> </ul>	1. Escoltar i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Usar adequadament el lèxic treballat en la unitat.	3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat en la unitat.
	4. Llegir i escriure paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>h, f, x, g, gu, r, rr, j, g, tj, tg</i> .	4.1. Llig i escriu paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>h, f, x, g, gu, r, rr, j, g, tj, tg</i> . 4.2. Escriu paraules amb <i>j, tj, g</i> o <i>tg</i> segons la vocal a la qual acompanyen.
	5. Iniciar-se en la construcció d'oracions amb la forma <i>hi ha</i> .	5.1. Forma oracions amb la forma impersonal <i>hi ha</i> .
	6. Conèixer i aplicar normes ortogràfiques bàsiques: el canvi <i>-ga, -gues</i> .	6.1. Aplica correctament el canvi ortogràfic <i>-ga, -gues</i> en la formació del plural.
	7. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
1.2. Comprén el contingut del text narratiu i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat en la unitat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> </ul>
4.1. Llig i escriu paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>h, f, x, g, gu, r, rr, j, g, tj, tg</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.2. Escriu paraules amb <i>j, tj, g</i> o <i>tg</i> segons la vocal a la qual acompanyen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
5.1. Forma oracions amb la forma impersonal <i>hi ha</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> </ul>
6.1. Aplica correctament el canvi ortogràfic <i>-ga, -gues</i> en la formació del plural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> </ul>
7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Comprén el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...	Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Identifica auditiva i visualment les lletres i els dígrafs presentats. Llig i escriu paraules amb les lletres i els dígrafs treballats en la unitat. Adquirix i usa el vocabulari estudiat en la unitat.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Fa el canvi de nombre en les paraules presentades correctament.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa l'atenció amb l'observació i la interpretació de les imatges. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Representa realitats mitjançant el dibuix. Imagina i visualitza escenes i situacions.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Es comunica amb els altres i mostra respecte i comprensió pel que aquests transmeten.

	<i>Educació en valors:</i> Conèixer i aplicar els drets i els deures de la convivència ciutadana en el context de l'escola.	Mostra respecte per la propietat aliena.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.	Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Comprenc la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 2: Lectoescriptura de les lletres i els dígrafs *h, f, x, g, gu, r, rr, j, g, tj, tg*

- Introduïm la discriminació visual i auditiva i el traçat de les lletres de la unitat amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Reforcem la lectoescriptura amb els treballs cooperatius i la caixa de paraules proposats en la PD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 3: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem el treball cooperatiu de la PD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 4: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats, els jocs i els recursos literaris de la PD.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.

- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

### Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.

### Lectures recomanades

- *Rínxols d'Or i els tres óssos.* Conte popular es troba en diverses publicacions.
- AAVV. "Els tres porquets". *Trama. Lectures per al cicle inicial 1.* Ed. Bullent.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistrament de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - Activitats interactives de lectoescriptura.
- Diccionaris digitals.

## 9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).



**10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

**11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?